**Тема*:*«Формирование у дошкольников интереса к природе родного края через проект «Деревья – наши друзья».**

**Подготовила: Трушкова Лариса Анатольевна, воспитатель МКДОУ детский сад «Тополёк» пгт Мурыгино**

**Срок реализации***:*учебный 2021-2022год.

**Тип проекта***:*познавательно - творческий, долгосрочный.

**Актуальность**:

Экологическое образование ребенка дошкольника начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми он сталкивается каждый день. Повсеместно нас окружают деревья, они растут, с ними растут и дети. Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле, ведь деревья – это легкие Земли, источник кислорода, а значит, источник здоровья. Однако дошкольники, воспринимают дерево как обычное явление, не подозревая, какой огромный и интересный мир скрывается за ним, играя, ломают ветки деревьев, рвут листья, обдирают кору. Зачастую такое небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Таким образом, возникла необходимость в создании данного проекта.

Участие детей в проекте «Деревья - наши друзья» позволит максимально обогатить знания и представления о деревьях и их свойствах. Ведь люди, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними.

**Цель проекта:**

Формирование у детей представлений о деревьях, как о живых объектах и объектах необходимых для жизни человека.

**Задачи проекта**:

1. Формировать устойчивый интерес детей к познанию мира природы.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброе отношение к окружающему миру, интерес к экологической деятельности, любознательность.
3. Расширить знания о деревьях**:** особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.
4. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
5. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.
6. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
7. Развивать познавательные и творческие способности детей.
8. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

**Предполагаемыйрезультат*:***

**Дети*:***

• научатся различать, узнавать и называть дуб, клен, березу, рябину, ель, сосну и их плоды;

• разовьются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

• у детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

• продолжится развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, образного мышления, творческих способностей,

• появится понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе;

**Родители*:***

повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей**.**

**Воспитатели:**

накопление практических навыков проектной деятельности.

**Этапы проекта:**

**1.Подготовительный:**

а) постановка цели и обсуждение проблем по теме.

б) перечень мероприятий по реализации проекта.

в) определение сроков и ресурсов реализации проекта деятельности..

г) определение методов и направлений поисковой практической

**2. Практический (исследовательский):**

а) Реализация комплекса мероприятий направленного на достижение поставленной цели по осуществлению проекта «Деревья наши друзья».

б) Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью**.**

**3.Заключительный:**Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

**Ожидаемый результат:**

- Повышение уровня экологической грамотности детей;

- Формирование осознанной потребности в общении с природой;

- Создание развивающей среды в Центре по экологии.

- Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, их значении в природе и жизни человека;

- Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности.

-Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.

**План мероприятий по реализации проекта «Деревья - наши друзья ».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1этап- подготовительный** | | | | | | |
|  | **Деятельность педагога** | | **Деятельность учащихся** | **Взаимодействие с семьей** | | **Примечание** | |
|  | 1.Беседа с детьми о деревьях «Зелёный мир» (выявление уровня знаний детей о деревьях) 2.Составление плана работы над проектом. 3. Сбор материала, необходимого для реализации цели проекта. 4. Разработка конспектов внеурочных мероприятий, экскурсий по планируемым темам. | | Рассматривание иллюстративного материала, чтение литературы по теме проекта. | Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта. | | На этом этапе формируется проблема, цель и задачи проекта. | |
|  | **2**   **этап - практический** | | | | | | |
|  | Экскурсии в природу. Внеурочные мероприятия: «Деревья – наши друзья» , рисование «Деревья вокруг нас». .Игра-путешествие  "Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен?", ". .Просмотр видео - ролика  "Как хорошо в лесу". .Дидактические:. Чудо-дерево", "Волшебный круг", "Закончи предложение", "Не ошибись!", "Берёзка", "Кто, что, из чего и чем?", "Кто дружит с деревом?" Подвижные игры:»Один, два три к дереву беги», и другие.  Составление «Круга полезности ». .Составление презентации «Рябинка». . | | | | Помощь  детям в подготовке подбора материала для разработки проекта «Рябинка». | |  |
|  | **3 этап - заключительный** | | | | | | |
|  | Обработка информации данных.  Оформление проекта и презентации. |  | | Выставка рисунков для родителей на тему «Деревья вокруг нас». | | На этом этапе идет подготовка продукта деятельности к презентации. | |

Беседа: «Зелёный мир».

(Выявление уровня знаний детей о деревьях).

Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих растениях, их отношением к ним.

Вопросы:

1. Чем деревья отличаются от других растений?

2. Какие деревья вы знаете?

3. Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете?

4. Много ли деревьев растет около нашего Центра? Как они называются?

5. Как вы думаете, кто сажает деревья? Для чего?

6. Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?

7. Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе? Почему?

8. Достаточно ли внимания люди уделяют деревьям? А вы лично? Помогали ли вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.

9. Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе?? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни?

Составление « Круга полезности дерева».

.

Значение знаков.

**Вывод**.

Проект расширил представления детей о деревьях, которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе

охране. Воспитанники узнали, что деревья не только делают жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми.

Данный проект раскрывает ценность деревьев при выполнении ими санитарно-гигиенических функций через доступные восприятию проектно –исследовательские, игровые формы работы.

Все используемые технологии и приемы в процессе активной практической деятельности по данной теме дали положительную динамику :

- в формировании ценностного отношения к миру растений ;

- к заботе о природных объектах.

Значит - поставленная цель достигнута.

**Литература:**

Базулина И.В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2005. - № 12

Давайте, охранять природу вместе с детьми. Книжка – подсказка: Учебно – методическое пособие/ Под ред. Виноградовой А.М. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2005

Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Методические рекомендации. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2001/

Познавательная и занимательная экология: познавательные и занимательные материалы по экологии и природоведению. Методическое пособие для учителя /Сост. Буланый Ю.И.- Саратов: Научная книга, 2003 Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе// Начальная школа. – 2000.- №1.